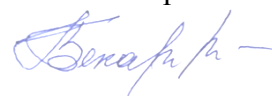


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Прогнозирование и планирование

Направление подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника - **бакалавр**


Курс обучения **4 (4,4)**

Семестр **7 (8,8)**

Форма обучения - **очная (очно-заочная, заочная)**

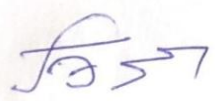
Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление утвержденного приказом Минобрнауки России 13 августа 2020 года № 1016 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы к.э.н., доцент  М.Ш. Газаева


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доц.  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студенту систему научно обоснованных представлений о методологии разработки прогнозов, программ и стратегических планов развития региона с учетом направлений социально-экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотрение комплекса теоретических, методологических и организационных вопросов прогнозирования и планирования развития региона на современном этапе;
- раскрытие методов экономического обоснования прогнозов, программ и планов;
- выявление потребностей регионов и эффективное распределение ресурсов по регионам и отраслям;
- достижение согласованности, пропорциональности, ритмичности, непрерывности производства на базе сбалансированности развития всех сфер экономики региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} . Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм	Знать: современные технологии планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм. Уметь: прогнозировать и планировать в рамках своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.
ПК-3	Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	ИД-2 _{ПК-3} Применяет количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций ИД-3 _{ПК-3} Систематизирует и обобщает информацию, разрабатывает конкретные предложения по результатам исследований	Знать: количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций. Уметь: применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций Владеть: количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций. Знать: методы систематизации и обобщения информации, разработки конкретных предложений по результатам исследований Уметь: систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований Владеть: навыками систематизации и обобщения информации, разработки конкретных предложений по результатам исследований

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Прогнозирование и планирование входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-зочная форма обучения	Очно-зочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	7	8	8
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,64/59	1,06/38	0,33/12
лекции	18(6)*	18(4)*	4
практические занятия	36(6)*	18(4)*	6
групповые консультации	1	1	1
курсовая работа	-	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: диф. зачет	1	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,36/85	2,94/106	3,67/132
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	80	101	127
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144	4/144

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования в рыночных условиях			
1. Сущность прогнозирования и планирования	2	4	8
2. Системы планирования в России	2	4	9
3. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2	4	9
Раздел 2 Основные методы прогнозирования и планирования			
4. Основные интуитивные методы прогнозирования	2(2)*	4(2)*	9
5. Основные формализованные методы прогнозирования	2(2)*	4(2)*	9
6. Основные методы планирования	2	4	9
Раздел 3. Стратегическое планирование в условиях рынка			
7. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации	2	4	9
8. Федеральные и региональные целевые программы	2(2)*	4(2)*	9
9. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка	4	4	9
Итого по дисциплине	18(6)*	36(6)*	70

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования в рыночных условиях			
1. Сущность прогнозирования и планирования	2	4	11
2. Системы планирования в России	2	4	11
3. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2	4	11
Раздел 2 Основные методы прогнозирования и планирования			
4. Основные интуитивные методы прогнозирования	2(1)*	2(1)*	12
5. Основные формализованные методы прогнозирования	2(1)*	2(1)*	12
6. Основные методы планирования	2	2	11
Раздел 3. Стратегическое планирование в условиях рынка			
7. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации	2	2	11
8. Федеральные и региональные целевые программы	2(2)*	2(2)*	11
9. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка	2	2	11
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	83

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования в рыночных условиях			
1. Сущность прогнозирования и планирования	0,4	0,6	14
2. Системы планирования в России	0,4	0,6	14
3. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	0,4	0,6	14
Раздел 2 Основные методы прогнозирования и планирования			
4. Основные интуитивные методы прогнозирования	0,5	0,7	14
5. Основные формализованные методы прогнозирования	0,5	0,7	14
6. Основные методы планирования	0,5	0,7	14
Раздел 3. Стратегическое планирование в условиях рынка			
7. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации	0,5	0,7	14
8. Федеральные и региональные целевые программы	0,4	0,7	14
9. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка	0,4	0,7	15
Итого по дисциплине	4	6	127

4.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Основы прогнозирования и планирования в рыночных условиях	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Сущность прогнозирования и планирования Природа прогноза и плана. Роль планирования и прогнозирования в жизни человека. Предмет и объект теории прогнозирования и планирования. Место планирования в системе экономических наук. Факторы планомерного развития. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Сочетание планомерности с действием закона стоимости. Экономические категории научного предвидения: понятия, сущность, основные черты. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования. Логика и задачи прогнозирования и планирования.	2	2	0,4
		ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Системы планирования в России Концепции прогнозирования и планирования. Характеристика «генетической» и телеологической концепций планирования. Директивная система планирования: сущность и недостатки. Сущность индикативного планирования. Отличия индикативного планирования от директивного. Система экономических регуляторов. Роль индикативного планирования как регулятора рыночной экономики. Зарубежный и отечественный опыт индикативного планирования	2	2	0,4
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования. Изменение концепции государственного прогнозирования и планирования в современных условиях. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, достоверности, рентабельности. Понятие принципов планирования. Основные принципы планирования. Функции прогнозирования и планирования: ориентирующие и информирующие, направляющие, побуждающие и др.	2	2	0,4
2	Основные методы прогнозирования и планирования	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Основные интуитивные методы прогнозирования Основные стадии процесса прогнозирования. Общая классификация методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации. Классификация и случаи применения интуитивных методов прогнозирования. Требования, предъявляемые к эксперту. Основные этапы экспертизы. Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках. Методика анкетирования. Основные способы формирования работоспособной сети экспертов. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках. Особенности применения метода мозговой атаки, организация работы комиссий. Суть метода «Дельфи», его преимущества и недостатки. Особенности применения метода «дерева целей». Использование теории графов для построения «графо-дерева». Основные задачи, решаемые при построении «графо-дерева». Прогнозирование больших систем с использованием матричного метода. Метод эвристического прогнозирования и его применение	2(2)*	2(1)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: Основные формализованные методы прогнозирования	2(2)*	2(1)*	0,5

		<p>Классификация формализованных методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации. Сущность и классификация методов прогнозной экстраполяции. Основные исходные условия экстраполяции. Особенности применения простой экстраполяции. Аналитическое выравнивание динамических рядов. Основные этапы и возможности его использования в прогнозировании. Определение предельной ошибки прогноза. Методы экспоненциального сглаживания и гармонических весов. Основные условия их применения в прогнозировании. Особенности применения скользящих средних в экономическом прогнозировании. Использование методов моделирования в прогнозировании. Основные требования, предъявляемые к моделям. Особенности применения в прогнозировании экономического моделирования: структурного, сетевого, имитационного. Особенности применения в прогнозировании статистического моделирования. Выбор и оценка основных факторов производства для включения в статистические модели. Особенности применения в прогнозировании экономико-математического моделирования на основе моделей: детерминированных, линейно-динамических, нелинейных, с использованием теории распознавания образов и др</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: Основные методы планирования</p> <p>Технология планового процесса. Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов: балансовый, нормативный, вариантный, программно-целевой, экономико-математический. Сущность балансового метода планирования. Система балансов, применяемых в практике планирования. Натуральные, стоимостные и балансы трудовых ресурсов. Основные балансы, используемые в планировании АПК, сельского хозяйства. Применение балансового метода в управлении региональной экономикой. Сущность программно-целевого метода и его значение в решении межотраслевых проблем, разработке целевых программ. Сущность и значение нормативного метода планирования. Сущность и классификация норм и нормативов. Нормативно-ресурсный метод планирования. Нормы и нормативы, используемые в планировании и прогнозировании развития региона. Применение в планировании расчетно-конструктивного и экономико-математического методов.</p>	2	2	0,5
3.	Стратегическое планирование в условиях рынка	<p>ЛЕКЦИЯ № 7 Тема Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Инфраструктура прогнозирования и планирования. Роль различных министерств и ведомств, научных организаций в разработке прогнозов, программ и планов. Основные виды и классификация прогнозов. Дифференциация прогнозов по масштабности объекта прогнозирования, времени учреждения, цели, способу и характеру прогнозирования. Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Долгосрочное прогнозирование. Разработка долгосрочной перспективы развития страны на десятилетний период. Формирование концепции развития Российской Федерации. Определение возможных целей социально-экономического развития, основных путей их достижения. Государственное прогнозирование и программа развития на среднесрочную перспективу. Основное содержание программы на среднесрочную перспективу. Порядок утверждения среднесрочных программ развития России. Государственное прогнозирование и планирование на краткосрочную перспективу.</p>	2	2	0,5

		<p>Организация разработки краткосрочных планов.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 8 Тема Федеральные и региональные целевые программы</p> <p>Сущность целевых программ. Классификация целевых программ: по продолжительности, масштабности, содержанию, охвату отраслей. Этапы разработки и выполнения целевых программ. Отбор проблем для программной разработки. Формирование и основные разделы программы. Экспертиза и оценка целевой программы. Утверждение и финансирование целевой программы. Организация реализации целевой программы и контроль за ходом ее выполнения. Требования, предъявляемые к разработке региональных программ. Оценка эффективности и результативности региональных программ. Ранжирование региональных проблем для программной разработки. Отечественный и зарубежный опыт разработки и осуществления целевых программ.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 9 Тема Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка</p> <p>Сущность и логика стратегического планирования на предприятии. Условия, учитываемые при прогнозировании стратегической позиции предприятия. Основные типы социально-экономических стратегий. Отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования. Процесс стратегического планирования деятельности предприятия. Этапы и методы стратегического планирования. Особенности SWOT-анализа в разработке стратегии. Стратегический план развития региона. Основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. Стадии стратегического планирования экономического развития региона</p>	2(2)*	2(2)*	0,4
			2	2	0,4
		Итого по дисциплине	18(6)*	18(6)*	4

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1	Основы прогнозирования и планирования в рыночных условиях	<p>Практ. занятие №1. Предмет и объект курса прогнозирования и планирования.</p> <p>1. Роль планирования и прогнозирования в жизни человека и общества.</p> <p>2. Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на макро-, мезо- и микроуровнях хозяйствования.</p> <p>3. Место планирования в системе экономических наук.</p> <p>4 Особенности современного этапа развития экономики, страны, эволюция планирования и прогнозирования в России и за рубежом</p>	2	1	0,6
		<p>Практ. занятие №2. Экономические категории научного предвидения: понятия, сущность, основные черты.</p> <p>1. Основные законы и закономерности, критерии и системы показателей в планировании и прогнозировании</p> <p>2. Экономические категории научного предвидения: понятия, сущность, основные черты.</p> <p>3. Этапы развития прогнозирования и планирования.</p> <p>Логика и задачи прогнозирования и планирования</p> <p>4. Связь науки с другими сферами экономических знаний.</p>	2	1	0,6
		Практ. занятие №3. Концепции прогнозирования и			

		<p>планирования.</p> <p>1. Основные методы планирования и прогнозирования в централизованной и рыночной Развитие экономике,</p> <p>2. Содержание и особенности планирования и применения на различных уровнях хозяйствования. прогнозирования</p> <p>3. Роль планирования в антикризисном управлении экономикой</p> <p>4. Реализация управленческих решений посредством научно-обоснованного планирования и прогнозирования</p> <p>Практ. занятие №4. Директивное и индикативное планирование</p> <p>1. Директивная система планирования: сущность и недостатки.</p> <p>2. Сущность индикативного планирования.</p> <p>3. Директивное и индикативное планирование, централизованной и балансовый метод планирования</p> <p>4. Система экономических регуляторов.</p> <p>5. Зарубежный и отечественный опыт индикативного планирования</p> <p>Практ. занятие №5. Основные принципы разработки прогнозов и планирования</p> <p>1. Закономерности общественного развития.</p> <p>2. Основные принципы разработки прогнозов.</p> <p>3. Понятие принципов планирования и прогнозирования.</p> <p>4. Основные принципы разработки прогнозов</p> <p>5. Изменение концепции государственного прогнозирования и планирования в современных условиях</p> <p>Практ. занятие №6. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>1. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>2. Ориентирующие и информирующие функции прогнозирования и планирования</p> <p>3. Направляющие и побуждающие функции прогнозирования и планирования</p>	2	1	0,6
		<p>Практ. занятие №4. Директивное и индикативное планирование</p> <p>1. Директивная система планирования: сущность и недостатки.</p> <p>2. Сущность индикативного планирования.</p> <p>3. Директивное и индикативное планирование, централизованной и балансовый метод планирования</p> <p>4. Система экономических регуляторов.</p> <p>5. Зарубежный и отечественный опыт индикативного планирования</p> <p>Практ. занятие №5. Основные принципы разработки прогнозов и планирования</p> <p>1. Закономерности общественного развития.</p> <p>2. Основные принципы разработки прогнозов.</p> <p>3. Понятие принципов планирования и прогнозирования.</p> <p>4. Основные принципы разработки прогнозов</p> <p>5. Изменение концепции государственного прогнозирования и планирования в современных условиях</p> <p>Практ. занятие №6. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>1. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>2. Ориентирующие и информирующие функции прогнозирования и планирования</p> <p>3. Направляющие и побуждающие функции прогнозирования и планирования</p>	2	1	0,7
		<p>Практ. занятие №5. Основные принципы разработки прогнозов и планирования</p> <p>1. Закономерности общественного развития.</p> <p>2. Основные принципы разработки прогнозов.</p> <p>3. Понятие принципов планирования и прогнозирования.</p> <p>4. Основные принципы разработки прогнозов</p> <p>5. Изменение концепции государственного прогнозирования и планирования в современных условиях</p> <p>Практ. занятие №6. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>1. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>2. Ориентирующие и информирующие функции прогнозирования и планирования</p> <p>3. Направляющие и побуждающие функции прогнозирования и планирования</p>	2	1	0,7
		<p>Практ. занятие №6. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>1. Функции прогнозирования и планирования.</p> <p>2. Ориентирующие и информирующие функции прогнозирования и планирования</p> <p>3. Направляющие и побуждающие функции прогнозирования и планирования</p>	2	1	0,7
2	Основные методы прогнозирования и планирования	<p>Практ. занятие №7. Основы интуитивного и экспертного прогнозирования</p> <p>1. Объективная необходимость прогнозирования социально-экономических процессов в экономике?</p> <p>2. Методы разработки прогнозов и их классификация</p> <p>3. Основные стадии процесса прогнозирования.</p> <p>4. Общая классификация методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации.</p> <p>5. Классификация и случаи применения интуитивных и экспертных методов прогнозирования.</p> <p>6. Требования, предъявляемые к эксперту. Основные этапы экспертизы.</p> <p>Практ. занятие №8. Качественные методы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках.</p> <p>2. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.</p> <p>3. Сущность, сфера применения, достоинства и недостатки методов морфологического анализа и группы методов «Мозгового штурма»</p> <p>4. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании</p> <p>5. Методология Форсайта как система методов экспертных оценок</p> <p>6. Методология интегрального макропрогнозирования</p>	2(2)*	1(1)*	0,7
		<p>Практ. занятие №8. Качественные методы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках.</p> <p>2. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.</p> <p>3. Сущность, сфера применения, достоинства и недостатки методов морфологического анализа и группы методов «Мозгового штурма»</p> <p>4. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании</p> <p>5. Методология Форсайта как система методов экспертных оценок</p> <p>6. Методология интегрального макропрогнозирования</p>	2	1	0,7

		<p>7. Прогнозные показатели, балансы и сценарии</p> <p>8. Применение кластерного анализа в прогнозировании социально-экономических процессов</p> <p>Практ. занятие № 9 Сущность и классификация формализованных методов прогнозирования</p> <p>1. Сущность и классификация методов прогнозной экстраполяции.</p> <p>2. Аналитическое выравнивание динамических рядов.</p> <p>3. Методы экспоненциального сглаживания и гармонических весов.</p> <p>4. Методы экстраполяции и временных рядов</p> <p>5. Демографическое прогнозирование численности населения, миграционных потоков.</p> <p>Практ. занятие № 10 Использование методов моделирования в прогнозировании.</p> <p>1. Особенности применения структурного моделирования в прогнозировании</p> <p>2. Особенности применения сетевого моделирования в прогнозировании</p> <p>3. Особенности применения имитационного моделирования в прогнозировании</p> <p>4. Модели экономического прогнозирования: регрессионные, имитационные с использованием программных средств компьютерного моделирования</p> <p>Практ. занятие № 11 Применение балансового метода в управлении региональной экономикой.</p> <p>1. Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов: балансовый, нормативный, вариантный, программно-целевой, экономико-математический.</p> <p>2. Сущность балансового метода планирования.</p> <p>3. Система балансов, применяемых в практике планирования. 4. Натуральные, стоимостные и балансы трудовых ресурсов. 5. Применение балансового метода в управлении региональной экономикой</p> <p>Практ. занятие № 12 Применение в планировании расчетно-конструктивного и экономико-математического методов</p> <p>1. Применение в планировании расчетно-конструктивного и экономико-математического методов</p> <p>2. Сущность и значение нормативного метода планирования.</p> <p>3. Сущность программно-целевого метода и его значение в решении межотраслевых проблем, разработке целевых программ.</p> <p>4. Нормативно-ресурсный метод планирования. в планировании и прогнозировании развития региона.</p>	2(2)*	1(1)*	0,7
			2	1	0,7
			2	1	0,7
			2	1	0,7
3	Стратегическое планирование в условиях рынка	<p>Практ. занятие № 13. Прогнозы социально-экономического развития на средне- и краткосрочную перспективы.</p> <p>1. Основные виды и классификация прогнозов.</p> <p>2. Дифференциация прогнозов по масштабности объекта прогнозирования, времени учреждения, цели, способу и характеру прогнозирования.</p> <p>3. Система государственных прогнозов.</p> <p>4. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы.</p> <p>5. Государственное прогнозирование и программа развития на среднесрочную перспективу.</p> <p>Практ. занятие №14. Разработка долгосрочной перспективы развития страны на долгосрочный период</p>	2(2)*	1	0,7
			2	1	0,7

		<p>од</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование концепции развития Российской Федерации. 2. Определение возможных целей социально-экономического развития, основных путей их достижения. 3. Разработка долгосрочной перспективы развития страны на десятилетний период. 4. Государственное прогнозирование и программа развития на долгосрочную перспективу. <p>Практ. занятие № 15. Сущность целевых программ и реализация целевой программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль целевых программ в прогнозировании развития региона и страны. 2. Классификация целевых программ: по продолжительности, масштабности, содержанию, охвату отраслей. 3. Критерии отбора проблем для программной разработки. 4. Ранжирование региональных проблем для программной разработки 5. Требования, предъявляемые к разработке региональных программ. <p>Практ. занятие № 16 Оценка эффективности и результативности региональных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза и оценка целевой программы. 2. Финансирование целевых программ. 3. Организация реализации целевой программы и контроль за ходом ее выполнения. 4. Оценка эффективности и результативности региональных программ. 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и осуществления целевых программ. <p>Практ. занятие № 17 Сущность и основные типы социально-экономических стратегий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы социально-экономических стратегий. 2. Отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования. 3. Этапы и методы стратегического планирования. <p>Практ. занятие № 18. Стратегический план развития региона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический план развития региона. 2. Основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. 3. Стадии стратегического планирования экономического развития региона 	2	1(1)*	0,7
		<p>Практ. занятие № 16 Оценка эффективности и результативности региональных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза и оценка целевой программы. 2. Финансирование целевых программ. 3. Организация реализации целевой программы и контроль за ходом ее выполнения. 4. Оценка эффективности и результативности региональных программ. 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и осуществления целевых программ. <p>Практ. занятие № 17 Сущность и основные типы социально-экономических стратегий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы социально-экономических стратегий. 2. Отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования. 3. Этапы и методы стратегического планирования. <p>Практ. занятие № 18. Стратегический план развития региона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический план развития региона. 2. Основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. 3. Стадии стратегического планирования экономического развития региона 	2(2)*	1(1)*	0,7
		<p>Практ. занятие № 17 Сущность и основные типы социально-экономических стратегий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы социально-экономических стратегий. 2. Отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования. 3. Этапы и методы стратегического планирования. <p>Практ. занятие № 18. Стратегический план развития региона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический план развития региона. 2. Основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. 3. Стадии стратегического планирования экономического развития региона 	2	1	0,7
		<p>Практ. занятие № 18. Стратегический план развития региона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический план развития региона. 2. Основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. 3. Стадии стратегического планирования экономического развития региона 	2	1	0,7
		Итого:	36(6)*	36(4)*	6

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Прогнозирование и планирование» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Региональное управление» для студентов всех форм обучения. Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2021. С.128.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (очно-заочной) (заочной) формам обучения соответственно 85 (101) (132) часа, из них 80(101)(127) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, на практических занятиях, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной и заочной формам обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме, 5 ч. по очно-заочной и 5 ч, по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Тема 1: Сущность прогнозирования и планирования 1. Плановность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. 2. Экономические категории научного предвидения: понятия, сущность, основные черты. 3. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования. 4. Предмет и объект теории прогнозирования и планирования. Место планирования в системе экономических наук.	8(11) (14)	[1];[2];[3]; [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2	Тема 2: Системы планирования в России 1. Характеристика «генетической» и телеологической концепций планирования. 2. Директивная система планирования: сущность и недостатки. 3. Сущность индикативного планирования. 4. Отличия индикативного планирования от директивного. 5. Система экономических регуляторов. 6. Зарубежный и отечественный опыт индикативного планирования.	9 (11) (14)	[1];[2];[3]; [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Тема 3: Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования 1. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, достоверности, рентабельности. 2. Понятие принципов планирования. 3. Основные принципы планирования.	9(11) (14)	[1];[2];[3]; [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	4. Функции прогнозирования и планирования: ориентирующие и информирующие, направляющие, побуждающие и др.			
4	Тема 4: Основные интуитивные методы прогнозирования 1.Общая классификация методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации. 2.Классификация и случаи применения интуитивных методов прогнозирования. 3.Требования, предъявляемые к эксперту. Основные этапы экспертизы. 4.Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках. 5.Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках. 6.Особенности применения метода мозговой атаки, организация работы комиссий. Суть метода «Дельфи», его преимущества и недостатки. Особенности применения метода «дерева целей». 7.Метод эвристического прогнозирования и его применение 8.Прогнозирование больших систем с использованием матричного метода	9(12) (14)	[1];[3]; [4];[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	Тема 5: Основные формализованные методы прогнозирования 1.Формализованные методы прогнозирования: прогнозная экстраполяция, аналитическое выравнивание динамических рядов, методы экспоненциального сглаживания, гармонических весов и скользящих средних. 2.Сущность и классификация методов прогнозной экстраполяции. 3.Основные этапы и возможности использования аналитического выравнивания динамических рядов в прогнозировании. 4.Особенности применения скользящих средних в экономическом прогнозировании. 5.Особенности применения в прогнозировании статистического и экономико-математического моделирования.	9(12) (14)	[2];[3]; [4];[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6	Тема 6: Основные методы планирования 1.Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов: балансовый, нормативный, вариантный, программно-целевой, экономико-математический. 2.Сущность балансового метода планирования. Система балансов, применяемых в практике планирования. Натуральные, стоимостные и балансы трудовых ресурсов. 3.Программно-целевой метод и его значение в решении межотраслевых проблем, разработке целевых программ. 4.Сущность и значение нормативного метода	9(11) (14)	[1];[3];[4]; [5];[6];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	планирования. 5.Расчетно-конструктивный и экономико-математический методы.			
7	Тема 7: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации 1.Инфраструктура прогнозирования и планирования Российской Федерации. 2.Роль различных министерств и ведомств, научных организаций в разработке прогнозов, программ и планов. 3.Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития. 4.Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное перспективное прогнозирование. 5.Разработка долгосрочной перспективы развития страны на десятилетний период. Формирование концепции развития Российской Федерации. 6.Государственное прогнозирование и программа развития на среднесрочную и краткосрочную перспективу.	9(11) (14)	[1];[3]; [4];[5];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8	Тема 8: Федеральные и региональные целевые программы 1.Сущность и классификация целевых программ. 2.Этапы разработки и выполнения целевых программ. 3.Отбор проблем для программной разработки. 4.Формирование и основные разделы программы. 5.Экспертиза и оценка целевой программы. 6.Утверждение и финансирование целевой программы. 7.Оценка эффективности и результативности региональных программ. 8.Ранжирование региональных проблем для программной разработки.	9(11) (14)	[3];[4];[5]; [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9	Тема 9: Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка 1.Стратегического планирования на предприятии. 2.Условия, учитываемые при прогнозировании стратегической позиции предприятия. 3.Процесс стратегического планирования деятельности предприятия. 4.Основные типы социально-экономических стратегий. 5.Отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования. 6.Стратегический план развития региона. 7.Основные характеристики стратегического плана социально-экономического развития региона. 8.Стадии стратегического планирования экономического развития региона	9(11) (15)	[2];[4]; [5]; [7];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)(5)	[1-7]; кон- спекты лекций	Сдача зачета с оценкой
	Итого:	85(106)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Сущность прогнозирования и планирования	УК-2; ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты), подготовка к прак. занятиям
	2. Системы планирования в России	УК-2; ПК-3	
	3. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	УК-2; ПК-3	
2	4. Основные интуитивные методы прогнозирования	УК-2; ПК-3	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты), подготовка к прак. занятиям
	5. Основные формализованные методы прогнозирования	УК-2; ПК-3	
	6. Основные методы планирования	УК-2; ПК-3	
3	7. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации	УК-2; ПК-3	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты), подготовка к прак. занятиям
	8. Федеральные и региональные целевые программы	УК-2; ПК-3	
	9. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка	УК-2; ПК-3	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами

изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Прогнозирование и планирование» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3 Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

В процессе освоения образовательной программы по 38.03.04 Государственное и муниципальное управление компетенции УК-2, ПК-3 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-2	Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-	4

	технологическая	
	Б1.В.08 Экономическая безопасность государства	6
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.11 Прогнозирование и планирование	7
	Б1.В.10 Инновационный менеджмент	7
	Б1.В.12 Проектное управление в профессиональной деятельности	7, 8
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
ПК-3	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.О.17 Статистика	3
	Б1.В.05 Управленческий консалтинг	4
	Б1.В.ДВ.02.01 Территориальная организация населения	5
	Б1.В.ДВ.02.02 Регионалистика	5
	Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов	6
	Б1.В.11 Прогнозирование и планирование	7
	Б1.В.18 Государственное регулирование экономики	8
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 _{УК-2} . Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм (7 этап)	Знать: современные технологии планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Не знает современные технологии планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Частично знаком с современными технологиями планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Достаточно владеет современными технологиями планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	В полной мере владеет современными технологиями планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.
	Уметь: прогнозировать и планировать в рамках своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм	Не умеет прогнозировать и планировать в рамках своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм	Частично обладает умениями прогнозировать и планировать в рамках своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм	Умеет хорошо прогнозировать и планировать в рамках своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм;	В полной мере может прогнозировать и планировать в рамках своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм
	Владеть: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Не владеет навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Не в полной мере владеет навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Владеет на достаточном уровне навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.	Владеет на высоком уровне навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. правовых норм.
ИД-2 _{ПК-3} Применяет количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и органи-	Знать: количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и органи-	Не знает количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и органи-	Частично знаком с количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и органи-	Достаточно владеет количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности ор-	Отлично знает количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и органи-

сти органов и организаций	заций.	заций	низаций	ганов и орга- низаций	низаций
(7-этап).	Уметь: приме- нять количест- венные и каче- ственные мето- ды анализа при оценке состоя- ния экономиче- ской, социаль- ной, политиче- ской среды, деятельности органов и орга- низаций	Не умеет приме- нять количест- венные и каче- ственные мето- ды анализа при оценке состоя- ния экономиче- ской, социаль- ной, политиче- ской среды, дея- тельности орга- нов и организа- ций	Частично умеет применять коли- чественные и ка- чественные мето- ды анализа при оценке состояния экономической, социальной, по- литической сре- ды, деятельности органов и органи- заций	Хорошо умеет применять ко- личественные и качественные методы анализа при оценке со- стояния эконо- мической, соци- альной, полити- ческой среды, деятельности органов и орга- низаций	В полной мере может приме- нять количест- венные и качест- венные методы анализа при оценке состоя- ния экономиче- ской, социаль- ной, политиче- ской среды, дея- тельности орга- нов и организа- ций
	Владеть: коли- чественными и качественными методами ана- лиза при оцен- ке состояния экономической, социальной, политической среды, дея- тельности ор- ганов и органи- заций	Не владеет ко- личественными и качествен- ными метода- ми анализа при оценке состоя- ния экономи- ческой, соци- альной, поли- тической сре- ды, деятельно- сти органов и организаций	Частично владе- ет количествен- ными и качест- венными мето- дами анализа при оценке со- стояния эконо- мической, соци- альной, полити- ческой среды, деятельности органов и орга- низаций	Хорошо владе- ет количест- венными и ка- чественными методами ана- лиза при оцен- ке состояния экономиче- ской, социаль- ной, политиче- ской среды, деятельности органов и ор- ганизаций	Отлично владе- ет количест- венными и ка- чественными методами ана- лиза при оцен- ке состояния экономической, социальной, политической среды, дея- тельности ор- ганов и органи- заций
ИД-3 _{ПК-3} Систематизи- рует и обоб- щает инфор- мацию, разра- батывает кон- кретные пред- ложения по ре- зультатам ис- следований (7-этап)	Знать: методы систематизации и обобщения информации, разработки конкретных предложения по результатам исследований	Не знает методы систе- матизации и обобщения информации, разработки конкретных предложения по результатам исследований	Частично знает методы система- тизации и обоб- щения инфор- мации, разра- ботки конкрет- ных предложе- ния по результа- там исследова- ний	Знает на доста- точно высоком уровне методы систематиза- ции и обобще- ния информа- ции, разработ- ки конкретных предложения по результатам исследований	На высоком уровне знает методы систе- матизации и обобщения ин- формации, раз- работки кон- кретных пред- ложения по ре- зультатам ис- следований
	Уметь: система- тизировать и обобщать ин- формацию, раз- рабатывать кон- кретные предло- жения по резуль- татам исследова- ний	Не умеет систе- матизировать и обобщать ин- формацию, раз- рабатывать кон- кретные пред- ложения по ре- зультатам ис- следований	Не в полной мере умеет система- тизировать и обо- бщать информа- цию, разрабаты- вать конкретные предложения по результатам ис- следований	На достаточно хорошем уровне умеет система- тизировать и обобщать ин- формацию, раз- рабатывать кон- кретные пред- ложения по ре- зультатам ис- следований	На высоком уровне умеет систематизиро- вать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам ис- следований
	Владеть: навы- ками система- тизации и обобщения ин- формации, раз- работки кон- кретных пред- ложения по ре- зультатам ис- следования	Не владеет на- выками система- тизации и обо- бщения информа- ции, разработки конкретных предложения по результатам ис- следований	Не в полной мере владеет навыками систематизации и обобщения ин- формации, разра- ботки конкретных предложения по результатам ис- следований	Достаточно вла- деет навыками систематизации и обобщения информации, разработки кон- кретных пред- ложения по ре- зультатам ис- следований	На высоком уровне владеет навыками систе- матизации и обобщения ин- формации, раз- работки кон- кретных пред- ложения по ре- зультатам иссле- дований

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{ук-2}, ИД-2_{пк-3}, ИД-3_{пк-3} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования

1. Научное предвидение может иметь форму:
 1. предположения
 - 2.* предсказания
 - 3.* преуказания.
2. Какая категория включает решение, волю и ответственность принявших его лиц с целью преобразования действительности:
 - 1.* план
 2. прогноз
 3. концепция.
3. В отношении к свободе план – это:
 - 1.* обязательность исполнения

2. необязательность действий.

4. Изучение методологии прогнозирования и планирования экономического и социального развития и государственного регулирования АПК на основе сложившихся закономерностей и факторов развития всей системы народного хозяйства – это:

1.* предмет науки

2. метод науки.

5. В новых условиях хозяйствования формируются следующие факторы, обеспечивающие планомерность:

1.* надежность заключаемых договоров

2. необходимость рационального использования производственных ресурсов

3.* устойчивость показателей развития и способность их сохранения в условиях спонтанных явлений в экономике

4. ускорение темпов осуществления перспективных целей и задач

5.* качество и количество производственных потенциалов отраслей и регионов

6.* создание достаточных резервов производства.

6. Представление о будущем называется:

1.* предвидением

2. планом

3. прогнозом.

7. Укажите основные функции научного прогноза:

1. моделирование эффективной деятельности предприятий АПК на определенный период;

2. формирование общей концепции развития предприятий АПК;

3.* анализ социально-экономических процессов и тенденций;

4.* выявление проблем развития отраслей АПК и предопределение экономических условий их развития;

5. определение стратегических целей и установление путей их достижения;

6.* определение вариантов, путей и сроков получения намеченных результатов;

7.* накопление экономической информации для принятия оптимального решения.

8. Определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития – это:

1. программа

2.* концепция.

Тема 2. Системы планирования в России

1. Основными задачами экономического и социального прогнозирования и планирования АПК являются:

1. определение направлений совершенствования производственно-экономических связей предприятий АПК

2.* раскрытие методов экономического обоснования прогнозов, программ и планов

3. исследование факторов и закономерностей организации производства на предприятиях АПК

4.* определение ресурсов и их эффективное распределение по регионам и отраслям

5.* выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции АПК

6.* изыскание путей устойчивого развития АПК

7.* достижение согласованности, пропорциональности, ритмичности, непрерывности (точности) производства на основе сбалансированности развития основных сфер АПК.

2 «Жесткий» план производства и распределения продукции, имеющий силу закона и подлежащий неукоснительному исполнению – это:

1.* директивный план

2. индикативный план.

3. ? Планирование, при котором цели социально-экономического развития определяются в виде конкретных параметров, достижение которых обеспечивается специально разработанными, преимущественно косвенными, экономическими мерами государственного воздейст-

вия на поведение участников рыночных отношений, называют:

1. директивным
- 2.* индикативным.
4. ? Определитель, показатель, отображающий качественные либо количественные характеристики состояния объектов, событий, процессов, явлений или условия их развития в форме, удобной для восприятия, называют:

1. параметром
- 2.* индикатором.

5? Какой характер носят показатели государственного индикативного плана:

- 1.* рекомендательный
2. обязательный.

6. ? Индикативный план состоит из следующих частей:

1. плановая
- 2.* концептуальная
- 3.* планово-регулирующая
- 4.* прогнозная
5. нормативная.

7 ? В какой части индикативного планирования формулируются и обосновываются цели и приоритеты государственной социально-экономической политики, а также способы их достижения и важнейшие задачи, подлежащие решению в предстоящий период:

1. прогнозной
- 2.* концептуальной
3. планово-регулирующей.

8. ? В какой части индикативного планирования формируются индикаторы социально-экономического развития, определяются тенденции, характер, перспективы и варианты развития экономики в зависимости от хозяйственной ситуации в стране и внешнеэкономических факторов:

- 1.* прогнозной
2. концептуальной
3. планово-регулирующей.

9. ? Роль индикативного планирования как регулятора рыночной экономики заключается в следующем:

- 1.* определять направления развития и пропорции в экономической системе государства и приоритеты в развитии различных отраслей хозяйства
2. управление размерами и структурой инвестиций в различные области экономики регионов
- 3.* давать импульс развитию предпринимательства через участие в реализации различных программ
- 4.* способствовать созданию конкурентной среды и инфраструктуры рынка
- 5.* обеспечивать экологическую безопасность функционирования экономики
- 6.* способствовать нормальному функционированию финансового механизма экономики государства.

Тема 3. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования

1. ? При прогнозировании социально-экономических систем выделяют следующие принципы:

- 1.* системного комплексного подхода
2. гибкости
- 3.* динамичности явлений (системно-динамический)
- 4.* рентабельности
- 5.* согласованности
- 6.* непрерывности

- 7.* обоснованности
8. сбалансированности
- 9.* вариантности
- 10.* верифицируемости (достоверности).
2. ? Какой принцип позволяет учесть всю совокупность экономических и социальных факторов, которые могут оказывать влияние на прогнозируемый параметр:
 1. * системного комплексного подхода
 2. сбалансированности
 3. согласованности.
3. ? К ключевым принципам планирования, обоснованным А. Файолем относятся:
 1. участие
 - 2.* необходимость
 - 3.* гибкость
 4. динамичность
 - 5.* единство
 - 6.* непрерывность
 - 7.* точность.
4. ? Р.Акофф выделяет три принципа планирования:
 - 1.* непрерывность
 2. коммуникативность
 - 3.* участие
 4. итеративность
 - 5.* холизм.
5. ? Функциями прогнозирования и планирования являются следующие:
 - 1.* направляющая
 - 2.* директивная
 - 3.* предсказательная
 4. стимулирующая
 - 5.* целеориентирующая
 - 6.* предрекомендательная
 - 7.* индикативная
 8. регулирующая
 - 9.* побуждающая
 - 10.* информирующая.
6. ? Какие функции планирования побуждают хозяйства перестроить свою производственную, организационную и социальную структуры в соответствии с выгодной для себя структурой госзаказа или договора на контрактацию продукции:
 - 1.* ориентирующая и информирующая
 2. побуждающая и стимулирующая
 3. информирующая и направляющая.
7. ? Процесс прогнозирования включает в себя следующие стадии:
 1. формулировка целей прогнозирования
 - 2.* исследование, анализ объекта, процесса; установление основных тенденций, закономерностей его развития; подбор наиболее приемлемых методов прогнозирования
 - 3.* обоснование прогнозных решений - разработка альтернативных вариантов развития событий, принятие организационных решений
 4. сбор экономической информации, проведение комплексного экономического анализа
 - 5.* оценка вероятного хода экономических событий, отслеживание прогнозируемого объекта, корректировка прогнозных решений.

Тема 4. Основные интуитивные методы прогнозирования

1. ? По принципу действия и способу получения информации все методы прогнозирования можно подразделить на две группы:

1. методы экстраполяции
- 2.* интуитивные
- 3.* формализованные
4. методы моделирования.
2. ? Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования применяются в основном в следующих случаях:
 - 1.* объект, экономическое явление не поддается математическому описанию, формализации
 2. ряды динамики характеризуются резкими колебаниями показателей по годам
 - 3.* нет необходимых средств для проведения формализованных исследований
 - 4.* возникли экстремальные ситуации, когда требуется принятие быстрых решений
 5. множество экономических объектов не могут быть адекватно описаны с помощью статистических и экономико-математических моделей
 - 6.* отсутствует достаточно представительная статистическая выборка, которая позволяет сделать выводы
 7. необходимо найти математическую функцию, которая наиболее точно описывает тенденцию изменений
 - 8.* отсутствуют вычислительная техника, программное обеспечение, квалифицированные кадры.
3. ? Сложились следующие требования, которые предъявляются к эксперту:
 - 1.* определенный практический и исследовательский опыт;
 2. уверенность в себе и своих способностях;
 - 3.* высокий уровень общей эрудиции;
 - 4.* способность адекватно отображать тенденции прогнозируемого объекта;
 - 5.* наличие психологической установки на будущее;
 - 6.* отсутствие заинтересованности в конкретных результатах прогноза.
4. ? В процессе экспертизы работа рабочей группы включает следующие действия:
 1. определение цели
 2. определение и выбор состава показателей
 - 3.* уточнение целей
 - 4.* определение объема работ для экспертов
 - 5.* формирование экспертной группы
 - 6.* разработка анкет
 - 7.* установление предварительного списка экспертов и их опрос.
5. ? В процессе экспертизы непосредственная работа экспертов включает следующие действия:
 - 1.* определение и выбор состава показателей
 - 2.* оценка показателей по весомости, значимости
 3. разработка анкет
 4. обработка результатов
 - 5.* принятие решений.
6. ? Укажите методы индивидуальных экспертных оценок:
 - 1.* построение сценариев
 - 2.* анкетирование
 3. моделирование
 - 4.* аналитические записки
 - 5.* интервью
 6. «Дельфи».
7. ? Как называют метод, который предполагает частную беседу организатора прогнозной деятельности с экспертом; при котором организатор заранее разрабатывает программу в виде вопросов по перспективному развитию прогнозируемого объекта, а эксперт экспертом дает заключение по самым разным вопросам:
 1. построение сценариев

2. анкетирование
3. аналитические записки
- 4.* интервью.
8. ? Укажите методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках:
 - 1.* «мозговой атаки»
 - 2.* «комиссий»
 3. гармонических весов
 - 4.* «Дельфи»
 5. интервью
 - 6.* «дерева целей»
 - 7.* матричный.
9. ? При использовании метода «мозговой атаки» формируется группа экспертов, оптимальный состав которой составляет (чел.):
 - 1.8-10;
 - 2.* 6-12;
 3. 4-7.
10. ? При прогнозировании с помощью метода «Дельфы» целесообразно решить следующие задачи:
 1. разработать альтернативные варианты развития событий
 - 2.* сформировать экспертную группу; подготовить и провести экспертизу
 3. установить основные тенденции развития объекта прогнозирования
 - 4.* провести полную статистическую обработку информации и анализ результатов
 - 5.* обосновать достоверность прогноза
 - 6.* передать прогноз заказчику.

Тема 5. Основные формализованные методы прогнозирования

1. ? Формализованные методы прогнозирования подразделяются на следующие группы:
 - 1.* методы прогнозной экстраполяции
 - 2.* методы моделирования
 3. методы коллективных экспертных оценок.
2. ? Укажите методы прогнозной экстраполяции:
 1. эвристического прогнозирования
 2. матричный
 - 3.* простая экстраполяция
 - 4.* аналитическое выравнивание динамических рядов
 - 5.* экспоненциального сглаживания
 - 6.* скользящих средних
 - 7.* гармонических весов.
3. ? При выравнивании особенно сильно колеблющихся динамических рядов в целях последующего прогнозирования с помощью взвешенной скользящей средней используют метод:
 1. аналитическое выравнивание динамических рядов
 - 2.* экспоненциального сглаживания
 3. скользящих средних
 4. гармонических весов.
45. ? Как называют непрерывную последовательность работ в сетевом графике:
 - 1.* путь
 2. расстояние
 3. длина.
5. ? В сетевом графике различают следующие виды путей:
 - 1.* критический
 2. оптимальный
 - 3.* полный
 - 4.* предшествующий событию

5. следующий за событием.
6. ? Перечислите виды экономико-математических моделей:
 1. имитационные
 2. сетевые
 - 3.* линейно-динамические
 - 4.* детерминированные
 - 5.* нелинейные
 6. структурные
 - 7.* теория распознавания образов
 - 8.* стохастические
 - 9.* теория нейросетей.

Тема 6. Основные методы планирования

1. ? Укажите методы планирования:
 - 1.* расчетно-конструктивный
 2. экономико-статистический
 - 3.* нормативный
 - 4.* балансовый
 - 5.* программно-целевой
 - 6.* нормативно-ресурсный
 - 7.* экономико-математический
 8. метод аналогии
 9. экспериментальный.
2. ? По охвату объекта прогнозирования балансы дифференцируют на:
 - 1.* отраслевые
 - 2.* территориальные
 3. межотраслевые
 4. общегосударственные
 5. межгосударственные
 - 6.* локальные.
3. ? Программно-целевой метод планирования имеет два подхода:
 1. системный
 - 2.* целевой
 3. многоцелевой
 - 4.* комплексный.
4. ? Укажите, какие нормы для планирования используются на предприятиях:
 - 1.* затрат труда и заработной платы
 - 2.* затрат материальных ресурсов
 - 3.* естественной убыли
 4. оценки производственного потенциала
 5. социально-экономического развития
 - 6.* личного потребления.
5. ? По сфере использования нормативы подразделяют на:
 - 1.* межотраслевые
 - 2.* отраслевые (ведомственные)
 3. межгосударственные
 - 4.* хозяйственные.
6. ? По степени сложности нормативы бывают:
 1. сложные
 - 2.* простые
 - 3.* укрупненные
 - 4.* комплексные.
7. ? По способам разработки нормативы подразделяют на:

- 1.* расчетно-аналитические
2. расчетные
- 3.* опытные
4. аналитические
- 5.* опытно-статистические.

Тема 7. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития Российской Федерации

1. ? Все прогнозы можно подразделить на следующие виды:
 - 1.* социальные
 2. организационные
 - 3.* экономические
 - 4.* научно-технические
 - 5.* экологические
 6. финансовые
 - 7.* внешнеэкономические.
2. ? По масштабности объекта прогнозирования можно выделить прогнозы:
 - 1.* глобальные
 2. в реальном масштабе времени
 - 3* микропрогнозы
 - 4* макропрогнозы
 - 5* межотраслевые
 - 6 долгосрочные
 - 7* межрегиональные
 - 8* развития народнохозяйственных комплексов
 - 9 обобщающие
 - 10* региональные
 - 11* отраслевые.
3. ? По времени учреждения можно выделить следующие группы прогнозов:
 - 1 неограниченные по времени принятия решения
 - 2 интервальные
 - 3* долгосрочные
 - 4* среднесрочные
 - 5* краткосрочные
 - 6* оперативные.
4. ? По времени осуществления различают прогнозы:
 - 1* в реальном масштабе времени
 - 2 долгосрочный
 - 3* неограниченный по времени принятия решения
 - 4 краткосрочный
 - 5* этапный.
5. ? По цели прогнозирования можно выделить прогнозы:
 - 1 стратегические
 - 2 тактические
 - 3* на основе творческого видения будущего
 - 4 социальные
 - 5* поисковые
 - 6* нормативные
 - 7* комбинированные.
6. ? По способу представления информации прогнозы подразделяются на:
 - 1* точечные
 - 2 числовые
 - 3* интервальные.

7. ? По характеру прогнозирования различают прогнозы:

- 1* пассивные
- 2* активные
- 3 нормативные
- 4* вариантные
- 5 поисковые
- 6* инвариантные
- 7 интуитивные
- 8* частные
- 9* обобщающие
- 10* пессимистические
- 11* оптимистические.

Тема 8. Федеральные и региональные целевые программы

1. ? Целевые программы классифицируются по следующим признакам:

- 1* продолжительность
- 2* содержание
- 3 способ представления информации
- 4 степень сложности
- 5* масштаб решаемых проблем
- 6* охват отраслей
- 7 способ разработки
- 8* направленность развития
- 9* степень включения внешних связей
- 10* уровень территориального деления
- 11* охват целей.

2. ? По продолжительности (времени упреждения) различают целевые программы:

- 1 краткосрочные (от 1 месяца до 1 года)
- 2 оперативные (до 1 месяца)
- 3* долгосрочные (10 лет и более)
- 4* среднесрочные (до 5 лет).

3. ? По масштабам решаемых проблем целевые программы подразделяют на:

- 1* региональные
- 2 глобальные
- 3* международные
- 4 внешние
- 5* национальные.

4. ? По содержанию можно выделить следующие группы целевых программ:

- 1* социально-экономические
- 2* научно-технические
- 3 социальные
- 4* производственно-экономические
- 5 внешнеэкономические
- 6* экологические
- 7* организационно-хозяйственные.

5. ? По уровню территориального деления целевые программы делятся на:

- 1 мировые
- 2* государственные
- 3* субъекта РФ
- 4* местные.

6. ? Структура целевой программы включает следующие основные блоки:

- 1* целевой
- 2* исполнительный

- 3* ресурсный
- 4+ финансовый
- 5 контрольный
- 6* организационный.
- 7 ? По территориальной принадлежности региональные целевые программы подразделяются на:
 - 1* внутрирегиональные
 - 2* межрегиональные
 - 3 местные.

Тема 9. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рынка

1. ? Стратегическое планирование представляет собой:
 - 1 перспективное планирование реакции организации на изменение внешней среды
 - 2* процесс моделирования будущего, включая определение целей и формулировку концепции долгосрочного развития
 - 3* управленческий процесс создания и поддержания стратегического равновесия между целями предприятия, его потенциальными возможностями и вероятными перспективами развития
 - 4 систематизацию оперативных, годовых и перспективных планов для достижения конечных целей
 - 5* адаптивный процесс, в результате которого происходят регулярные корректировки решений, оформленных в виде планов; пересмотр системы мер по выполнению этих планов на основе непрерывного контроля и оценки происходящих изменений в деятельности предприятия
 - 6* постановку стратегических целей и четкое предвидение детальных событий во внешней экономической деятельности объекта на перспективу
 - 7 определение и максимальное использование экономических условий внутренней и внешней среды.
2. ? Планирование, ориентированное на взаимодействие всех лучших идей по видам планирования в настоящем, прошлом и будущем, называют:
 1. реактивным
 2. индикативным
 3. инактивным
 4. преактивным
 - 5.* интерактивным.
3. ? Планирование, направленное только в будущее, называют:
 1. реактивным
 2. индикативным
 3. инактивным
 - 4.* преактивным
 5. интерактивным.
4. ? По уровню управления подразделяют следующие виды стратегий:
 - 1.* корпоративная
 - 2.* деловая
 3. продуктовая
 4. технологическая
 - 5.* функциональная
 - 6.* операционная.
5. ? Разработка корпоративной стратегии предусматривает четыре вида действий:
 1. своевременная реакция на происходящие изменения;
 2. решение стратегических проблем;
 - 3.* достижение диверсификации;

- 4.* улучшение общих показателей деятельности предприятия;
- 5.* поиск конкурентных преимуществ;
- 6.* создание инвестиционных приоритетов и перелив ресурсов в наиболее перспективные области.
6. ? Для деловой стратегии характерны следующие направления деятельности:
 1. достижение диверсификации;
 - 2.* своевременная реакция на происходящие изменения;
 3. разработка новых продуктов и технологий, поиск новых возможностей достижения высокой доходности;
 - 4.* разработка мер и действий, которые могут обеспечить прочное преимущество перед конкурентами;
 - 5.* решение конкретных стратегических проблем.
7. ? По направленности развития стратегия может быть двух видов:
 - 1.* технологическая;
 2. массовая;
 - 3.* продуктовая;
 4. целевая.
8. ? По характеру воздействия стратегии подразделяют на:
 1. стратегию роста
 - 2.* стратегию наступления
 - 3.* стратегию обороны
 4. стратегию сокращения
 - 5.* стратегию отступления.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Предмет и объект дисциплины «Прогнозирование и планирование».
2. Экономические категории научного предвидения.
3. Логика и задачи прогнозирования и планирования.
4. Система директивного планирования.
5. Концепция индикативного планирования.
6. Основные принципы разработки прогнозов.
7. Основные принципы планирования.
8. Функции прогнозирования и планирования.
9. Классификация и случаи применения интуитивных методов прогнозирования.
10. Индивидуальные экспертные оценки.
11. Коллективные экспертные оценки.

2-ой рейтинг контроль

1. Сущность и классификация методов прогнозной экстраполяции.
2. Методы моделирования в прогнозировании и планировании.
3. Экономическое моделирование.
4. Статистическое моделирование.
5. Экономико-математическое моделирование.
6. Балансовый метод планирования.
7. Нормативный метод планирования.
8. Программно-целевой метод планирования.
9. Расчетно-конструктивный и экономико-математический методы планирования.
10. Основные виды и классификация экономических прогнозов.
11. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы.
12. Сущность и классификация целевых программ.

13. Этапы разработки и выполнения целевых программ.

3- ий рейтинг контроль

1. Программно-целевое регулирование развития регионов.
2. Экономическая сущность стратегического планирования.
3. Основные типы социально-экономических стратегий.
4. Процесс стратегического планирования деятельности предприятия.
5. Стратегическое планирование развития региона.
6. Бизнес-план как инструмент стратегического планирования.
7. Сущность и структура региона.
8. Специализация и комплексное развитие региона.
9. Цели и критерии регионального развития.
10. Нормативно-правовое обеспечение разработки концепции социально-экономического развития региона.
11. Этапы и тенденции регионального планирования.
12. Особенности индикативного планирования на региональном уровне.
13. Показатели социально-экономического развития региона.
14. Анализ социально-экономического развития региона.
15. Методы прогнозирования показателей социально-экономического развития региона.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и объект дисциплины «Прогнозирование и планирование».
2. Экономические категории научного предвидения.
3. Логика и задачи прогнозирования и планирования.
4. Система директивного планирования.
5. Концепция индикативного планирования.
6. Основные принципы разработки прогнозов.
7. Основные принципы планирования.
8. Функции прогнозирования и планирования.
9. Классификация и случаи применения интуитивных методов прогнозирования.
10. Индивидуальные экспертные оценки.
11. Коллективные экспертные оценки.
12. Сущность и классификация методов прогнозной экстраполяции.
13. Методы моделирования в прогнозировании и планировании.
14. Экономическое моделирование.
15. Статистическое моделирование.
16. Экономико-математическое моделирование.
17. Балансовый метод планирования.
18. Нормативный метод планирования.
19. Программно-целевой метод планирования.
20. Расчетно-конструктивный и экономико-математический методы планирования.
21. Основные виды и классификация экономических прогнозов.
22. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы.
23. Сущность и классификация целевых программ.
24. Этапы разработки и выполнения целевых программ.
25. Программно-целевое регулирование развития регионов.
26. Экономическая сущность стратегического планирования.
27. Основные типы социально-экономических стратегий.
28. Процесс стратегического планирования деятельности предприятия.
29. Стратегическое планирование развития региона.
30. Бизнес-план как инструмент стратегического планирования.
31. Сущность и структура региона.

32. Специализация и комплексное развитие региона.
33. Цели и критерии регионального развития.
34. Нормативно-правовое обеспечение разработки концепции социально-экономического развития региона.
35. Этапы и тенденции регионального планирования.
36. Особенности индикативного планирования на региональном уровне.
37. Показатели социально-экономического развития региона.
38. Анализ социально-экономического развития региона.
39. Методы прогнозирования показателей социально-экономического развития региона.
40. Бюджетное планирование на уровне региона.
41. Налоговое планирование на уровне региона.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература:**

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова, Д. В. Сидорова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708877>
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник : [16+] / В. А. Цветков, С. В. Шманёв, А. М. Луговской [и др.] ; под ред. В. А. Цветкова, С. В. Шманева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 504 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720961>
3. Прогнозирование и планирование: практикум : [16+] / сост. Г. Е. Мекуш, Л. С. Сагдеева, И. К. Куприна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 113 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719776>
4. Стратегическое планирование: учебник : [16+] / М. С. Санталова, И. П. Гладилина, Г. В. Дёгтев [и др.] ; под науч. ред. М. С. Санталовой ; Университет Правительства Москвы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 332 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709877>

Дополнительная литература:

5. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089>
6. Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования: учебное пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614485>
7. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Прогнозирование и планирование» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Региональное управление» для студентов всех форм обучения. Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2021. С.128.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела

(модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной и заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория 404 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1.Комплект специальной мебели: столы-54, стулья-102, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер Intel Pentium G3240 с выходом в Internet – 1 шт. 3. Проектор ViewSonic – 1 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 1 шт. 5. Экран настенный – 1 шт. 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория 404 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1.Комплект специальной мебели: столы-54, стулья-102, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер Intel Pentium G3240 с выходом в Internet – 1 шт. 3. Проектор ViewSonic – 1 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 1 шт. 5. Экран настенный – 1 шт. 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

